**Организация проектной деятельности**

**с семьями воспитанников в работе социального педагога ДОУ.**

**Актуальность.**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

В статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Конечно, родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним, хотят быть примером, авторитетом для своих детей, но часто не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнерские отношения.

Появившийся закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных технологий, каковым является **проектный метод**.

**Под методом проектов** понимаем сформулированное задание, нацеленное на получение наглядного результата, выведенного путем самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности в рамках заявленной и совместно обсуждаемой темы". В Российской педагогической энциклопедии метод проектов определяется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов».

Основоположником метода проектов считается американец В.-Х. Кильпатрик, который в своей работе «Метод проектов» развивает идею обучения через организацию целевых актов, целесообразную деятельность. Его идея хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения, поскольку мы знаем, что знания, получаемые ребенком-дошкольником, обязательно сопровождаются деятельностью, чувствами и эмоциями.

Метод проектов направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Проект, а, следовательно, и проектирование всегда направлены на решение какой – либо практической задачи. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную проблему. Разработка проекта – дело творческое и всегда предполагает создание некоего продукта.

Педагогическая значимость метода проектов в том, что

- этот метод открывает возможность формирования собственного жизненного опыта детей;

- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

- этот метод предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему.

В проекте открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

* исследовательские-творческие проекты

*(дети и родители экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна);*

* ролево-игровые проекты с элементами творческих игр

*(дети и родители входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);*

* информационно-практико-ориентированные проекты

*(дети и родители собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);*

* творческие проекты

*(оформление результата в виде детского дизайна).*

По продолжительности проекты бывают: краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем социальном мире, формируются умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. В нашем детском саду решила применить практику проектной деятельности с семьями воспитанников по ознакомлению с окружающей социальной действительностью для совместного выполнения родителем и детьми в условиях семьи. Этот метод активизации родителей позволяет создать условия для их перехода с позиции стороннего наблюдателя на позицию активного участника образовательного процесса ДОУ, результатом чего является существенное изменение в лучшую сторону среды социального развития ребенка/

**Общая цель проектов:** привлекать к сотрудничеству всех участников педагогического процесса к решению вопросов социального развития дошкольников на основе компетентностного подхода.

Тематика семейных проектов отражает направления работы дошкольного учреждения, разделы комплексно-тематического планирования программы воспитания и обучения. Или может стать формой подведения итогов какого-то этапа работы с детьми, может привлекать внимание родителей к разным сторонам жизни детского сада, а также завершать мероприятия, проводимые с родителями. Каков алгоритм разработки семейных тематических проектов?**Алгоритм разработки семейного проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность проектной группы**  **(родитель и ребенок)** | **Деятельность педагогов** |
| Начальный | Определение проблемы (темы). | Выбор группы участников. | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, мотивация проектирования, объяснение цели проекта |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. | Распределение ролей в группе.  Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха. | Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение. Принятие решения |
| Сбор и уточнение информации. | Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. | Работа с информацией. Синтез и анализ идей. | Наблюдение. Консультации. |
| Выполнение | Выполнение проекта | Работа над проектом, его оформление. | Наблюдение, советы (по просьбе группы) |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе проекта и самооценке | Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо) |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка. Защита проекта. | Участие в коллективной оценке результатов проекта. | Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |

Формы презентации проекта могут быть разными:

* Газета
* Спектакль, концерт
* Праздник
* Выставка, конкурс
* Представление продуктов детской деятельности
* Занятие и т.д.

 Примеры семейные тематические проекты во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи по ознакомлению детей с окружающей социальной действительностью:

* «Мой дворик». Цель: расширить представления ребенка о значимости своего родного двора.
* «Моя комната». Цель: развивать чувство собственного достоинства у детей через предметы ближайшего окружения и их назначения.
* Выставка рисунков «Моя семья». Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей к своей семье, воспитывать уважение и любовь к родным людям.
* Выставка фотографий «Угадай, кем работают мои родители». Цель: формировать представления детей о профессиях своих родителей, их разновидности.
* «Мое имя, что оно означает?» Цель: познакомить ребенка со значением своего имени.
* «Я мечтаю о …», «Каким я буду школьником». Цель: формировать представления детей о школьной жизни, ее значение в развитии ребенка.
* Изготовление листовок по формированию здорового образа жизни у детей «Здоровые зубы», «Белая улыбка».
* Создание книги жалоб птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение ребенка к пернатым друзьям.
* Выставка рисунков «Животное, которое тебе нравится». Цель: воспитывать заботливое отношение ребенка к животному миру.
* Рубрика «Родитель - родителю». Цель: вызвать интерес родителей к общению друг с другом, распространять опыт семейного воспитания.
* Тематический проект по изготовлению поделок на тему: «Транспорт»

Такие проекты призваны объединить, сплотить детей, родителей и педагогов, протянуть между ними нити дружбы и сотрудничества.

**Результативность.**

Тематические проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой – дают возможность понять и почувствовать, что ты – часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды, свои традиции. Тематические проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

Реализация проектной деятельности среди семей воспитанников позволяет видеть свой реальный результат и применить его в реальной, практической жизни. Для того, чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться: самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей; ставить цели, задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

**Заключение.**

Так, постепенно приближая родителей к процессу участия в жизни детей, можно с удовлетворением отметить характер взаимодействия родителей и детей:

* улучшился эмоциональный климат семьи,
* вырос интерес и ответственность родителей по отношению воспитания и развития своего ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Дети требуют не столько внимания - опеки, сколько внимания - интереса, который им можем дать только мы, взрослые.